

## DESPRE CLASA PREGATITOARE

Clasa pregătitoare înlătură trecerea brutală de la grădiniță la școală. Rolul clasei pregătitoare este acela de a obisnui copilul cu modul de socializarea într-un mediu organizat, fapt care contribuie la dezvoltarea personalitatii lui. O trecere brusca de la programul interactiv din **gradinita** la cel strict din clasa intai poate sa fie solicitant, chiar traumatizant pentru copii. De aceea, clasa pregătitoare va asigura trecerea treptata la **mediul scolar**, cu program fix. Societatea actuala impune un ritm rapid de acumulare a informatiilor, copii fiind obligati sa se adapteze de la varste fragede. Cu cat sunt mai bine pregatiti emotional pentru [clasa intai](#), cu atat sunt sanse mai mari sa acumuleze informatiile noi usor si sa nu ramana in urma cu notiunile specifice fiecarei clase.

Copilul învață jucându-se și în același timp se familiarizează cu atmosfera din școală. Multor părinți li se insuflă ideea că prin clasa pregătitoare se «fură un an din copilărie». Acest lucru este total fals, ceea ce facem prin clasa pregătitoare este să asigurăm trecerea lină pentru copil înspre o școlarizare de succes. Copiii vor avea un curriculum nou, adecvat vârstei. Ei vor beneficia de resurse ale învățării, precum jocuri și materiale imprimare gândite pentru vârsta lor.

Sala de clasă din școală va fi adaptată vârstei copiilor, în așa fel încât să permită învățarea prin joc și pregătirea pentru clasa I, utilizând resurse de învățare adecvate. Vor fi folosite resurse ale învățării moderne, adaptate scopului clasei pregătitoare.

În clasa pregătitoare copilul va învăța prin metode adecvate vârstei tot ceea ce îi este necesar pentru a face față cu succes clasei I. De exemplu, copiii își vor dezvolta capacitatea de a comunica, vor stabili sau consolida primele contacte cu lumea numerelor și a literelor, vor învăța să observe mediul înconjurător și să interacționeze cu ceilalți copii și cu adulți prin jocuri didactice, activități în echipă, activități de descoperire, prin desen sau muzică. Nu în ultimul rând, copiii vor beneficia de ore special destinate unei pregătiri fizice armonioase.

În clasa pregătitoare elevii nu vor da niciun fel de testări, cadrul didactic putând însă să utilizeze modalități de încurajare și de recompensare specifice vârstei.

Evaluarea copilului se va face la sfârșitul anului școlar sub forma unui raport scris întocmit de învățător. Din acest raport părinții vor putea afla care este gradul dezvoltării fizice și psiho-intelectuale, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților de învățare și a atitudinilor față de învățare ale copilului. Acest raport va fi întocmit pe baza observării sistematice de către cadrul didactic a progresului elevului, pe tot parcursul anului școlar. Rolul raportului este să stabilească prioritățile pentru copil în clasa I.

**La Comunicare in limba romana** invatatorii vor consemna, de exemplu, daca elevul din clasa pregatitoare poate sa recunoasca cuvinte uzuale scrise cu **litere mari si mici de tipar** sau daca stie **sa scrie mesaje simple**.

**La Limba straina**, invatatorii vor completa, printre altele, daca elevii reactioneaza la salut si **raspund la o intrebare scurta**, simpla si clara, daca stiu **numele unor obiecte**, daca pot invata **scurte poezii sau cantece**, cu sprijinul profesorului, daca pot sa spuna in limba respectiva **cum se numesc, ce varsta au**, daca participa la jocuri de comunicare in care creeaza rime sau mesaje scurte.

**La Matematica si explorarea mediului**, invatatorii vor scrie in raportul de evaluare daca elevul stie **numerele de la 0 la 31**, daca poate **sa compare aceste numere**, sa le ordoneze, sa faca **adunari si scaderi cu pana la 5 elemente** dintr-o multime data. De asemenea, profesorul va verifica daca elevul identifica **patratul, triunghiul, dreptunghiul, cercul, cubul, sfera**, daca poate identifica relatii de tipul "daca... atunci" intre doua evenimente succesive, precum si alte informatii.

**La Religie**, Raportul tip de evaluare la Clasa pregatitoare verifica urmatoarele:

- Recunoasterea unor elemente de baza ale credintei religioase
- Observarea caracteristicilor comportamentale ale unui crestin, pe baza valorificarii unor situatii din viata de zi cu zi
- Aplicarea unor reguli de comportament moral-crestin in contexte de viata familiare
- Asumarea unor responsabilitati in cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului
- Identificarea unor elemente comune si de diferentiere intre oameni
- Explicarea semnificatiei unor evenimente religioase cunoscute
- Identificarea unor sarbatori si evenimente cu semnificatii religioase, cu incidenta asupra vietii familiei

**La Arte Vizuale si Abilitati Practice**, Raportul tip de evaluare la Clasa pregatitoare verifica, printre altele, urmatoarele:

- Sesizarea semnificatiei unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen/ pictura/modelaj/ colaj/ film/ desen animat, care reflecta un context familiar
- Identificarea liniei, a punctului, a culorii si a formei in ipostaze familiare, in spatiul inconjurator
- Manifestarea curiozitatii fata de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual
- Observarea unor caracteristici simple ale materialelor intalnite in mediul familiar
- Exprimarea ideilor si trairilor personale, in aplicatii simple, specifice artelor vizuale
- Transformarea unui material prin tehnici simple
- Participarea la activitati integrate adaptate nivelului de varsta, in care se asociaza elemente de exprimare vizuala, muzicala, verbala, kinestezica

### **La Muzica si miscare:**

- Receptarea unor sunete din mediul inconjurator
- Diferentierea sunetelor vorbite sau cantate
- Receptarea sunetelor emise de jucariile muzicale si percutia corporala
- Cantarea in colectiv, asociind miscarea sugerata de text
- Improvizarea a unei combinatii ritmice asemanatoare celor din folclorul copiilor si asocierea acestora cu miscari adecvate

### **La Educatie fizica:**

- Recunoasterea influentei soarelui si a temperaturii asupra sanatatii
- Identificarea principalelor caracteristici ale posturii corporale corecte
- Respectarea regulilor de igiena personala
- Aplicarea deprinderilor motrice in conditii de joc
- Redarea prin limbaj corporal a unor actiuni/trairi personale
- Sesizarea regulilor necesare desfasurarii jocurilor
- Manifestarea atitudinii de cooperare, intrajutorare si fair-play in timpul jocurilor

### **La Dezvoltare personala:**

- Identificarea unor trasaturi personale elementare
- Identificarea unor obiecte si activitati simple de igiena personala
- Recunoasterea emotiilor de baza in situatii simple, familiare
- Identificarea regulilor de comunicare in activitatea scolara
- Explorarea caracteristicilor fiintelor si obiectelor preferate si a interactiunii simple cu acestea
- Identificarea unor rutine in activitatea scolara
- Aplicarea unor tehnici simple care sprijina invatarea si succesul scolar
- Identificarea hobby-urilor, jocurilor si activitatilor preferate.

Strategiile utilizate de către profesorul care predă la clasa pregătitoare, în școală, în vederea depășirii eventualelor dificultăți sunt: 1. continuitatea cadrului didactic atât în pregătirea pentru clasa I, cât și de la clasele I-IV favorizează pentru copil schimbări minore privind stilul educațional al profesorului, acesta fiind deja familiar copilului; 2. familiarizarea copilului atât cu sala de clasă, cât și cu școala solicită copilul la mai puține adaptări ulterioare; 3. continuitatea temporală, fizică și administrativă între clasa pregătitoare și clasa I facilitează și continuitatea psihologică și emoțională, atitudinea unor adulți care îi influențează pe copii prin „lasă, că te duci tu la școală”, pierzându-și din semnificație; 4. păstrarea elementelor de joc atât în clasa pregătitoare, cât și în clasa I, în proporții diferite, pune bazele unei tranziții ușoare; deși se află în clasă și chiar în școală, copilul se va juca și va învăța fundamental prin joc; 5. organizarea fizică a sălii de clasă va trebui să se adapteze după principiile unei libertăți în joc și activitate, solicitând mai multe materiale intuitive și o mai slabă restricție a mișcării; 6. eventualele dificultăți pe care le poate întâmpina copilul la clasa pregătitoare pot fi ameliorate prin observarea directă a evoluției și progresului pe care îl face copilul.

Pentru toate aceste considerente, organizarea clasei pregătitoare la școală este în beneficiul școlarului mic, punându-și amprenta în mod pozitiv asupra activității educaționale ulterioare.